

Министерство образования и науки Астраханской области
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Астраханской области «Травинская школа-интернат»

Принята на заседании
методического совета
от «29» августа 2024 г.
Протокол № 1 от 29.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом № 104
от «29» августа 2024 г.
Директор  Сinenkova Л.В.



Адаптированная дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Спортландия»
направленность: физкультурно-спортивная

Возраст обучающихся: 11-17 лет
Срок реализации: 1 год
Уровень программы: стартовый

Разработчик: Исмагулова М.М.,
педагог дополнительного образования

с. Образцово-Травино, 2024

Оглавление

1. Пояснительная записка	2-8
2. Планируемые результаты освоения программы	8-9
3. Учебно - тематический плана (дети с ОВЗ)	10
4. Календарно-тематическое планирование (дети с ОВЗ)	10-11
5. Учебно - тематический плана (дети-инвалиды)	12
6. Календарно-тематическое планирование (дети-инвалиды)	12-13
7. Содержание программы	13-14
8. Календарный учебный график	15
9. Материально-техническое обеспечение	16
10. Список литературы	16

Пояснительная записка

Рабочая программа дополнительного образования «Спортландия» адаптирована для детей с интеллектуальными нарушениями развития и детей-инвалидов в возрасте 11-17 лет с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся.

Нормативно-правовую базу разработки программы для обучающихся с интеллектуальными нарушениями развития составляют:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно- нравственных ценностей»
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Государственная программа Астраханской области «Развитие образования», утв. Постановлением Правительства Астраханской области от 06.10.2023 №588-П;
- Распоряжение Правительства Астраханской области от 10.07.2023 №250-Пр «Об утверждении Целевой модели дополнительного образования детей»;
- Устав ГБОУ АО «Травинская школа – интернат»;
- Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным (общеразвивающим) программам;
- Методические рекомендации «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации», разработанные в соответствии с Федеральным законом; Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р; Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», утвержденным приказом Минпросвещения России от 9 ноября 2018 г. № 196; «Федеральным государственным образовательным стандартом начального

общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденным приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598; Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599.

Актуальность данной программы состоит в том, что в связи с резким снижением процента здоровых детей в современных условиях чрезвычайно важна проблема сохранения здоровья детей. Весьма существенным фактором является неумение самих детей быть здоровыми, незнание ими элементарных законов здоровой жизни, основных способов сохранения здоровья (основным из которых является двигательная активность—регулярные занятия спортом).

Новизна программы: расширяет образовательную область «Физическая культура». Образовательный процесс в условиях меняющегося современного мира постоянно усложняется и требует от учащихся большого умственного и нервно-психического напряжения. Доказано, что успешность адаптации к школе обеспечивается, помимо других важных факторов, определенным уровнем физиологической зрелости детей, что предполагает хорошее здоровье и физическое развитие, оптимальное состояние центральной нервной системы и функций организма, достаточно высокий уровень сформированности двигательных навыков и развития физических качеств. Это дает возможность выдерживать значительные психофизические нагрузки, связанные с новым — школьным режимом и новыми условиями жизнедеятельности.

Отличительной особенностью программы является, то, что содержание программы спортивно-оздоровительного направления направлено на воспитание высоконравственных, творческих, компетентных и успешных граждан России, способных к активной самореализации в общественной и профессиональной деятельности, умело использующих ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации здорового образа жизни.

Многообразие двигательных действий, входящих в состав подвижных игр, оказывает комплексное воздействие на совершенствование координационных и кондиционных способностей (способностей к реакции, ориентированию в пространстве и во времени, перестроению двигательных действий, скоростных и скоростно-силовых способностей и р.).

Подвижные игры способствуют объединению коллектива, массовому охвату детей физическими упражнениями, являются замечательным средством всестороннего физического развития.

Педагогическая целесообразность позволяет решить проблему занятости свободного времени детей, формированию физических качеств, пробуждение

интереса детей к новой деятельности в области физической культуры и спорта. В условиях современной общеобразовательной школы у учащихся в связи с большими учебными нагрузками и объемами домашнего задания развивается гиподинамия. Решить отчасти, проблему призвана программа », направленная на удовлетворение потребностей в движении, оздоровлении и поддержании функциональности организма.

Адресат программы – программа предназначена для детей в возрасте от 11 до 17 лет. Набор учащихся свободный, принимаются все желающие, не имеющие медицинских противопоказаний для занятий данным видом деятельности. В период обучения, обучающийся или родитель (законный представитель) имеет право досрочно прекратить образовательные отношения, сообщив об этом педагогу в форме устного или письменного заявления.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с интеллектуальными нарушениями – к данной категории относятся различные группы детей, у которых стойко нарушена интеллектуальная деятельность вследствие наследственного или приобретенного органического поражения головного мозга. Для всех детей с интеллектуальными нарушениями характерно нарушение психического и физического развития – тотальное недоразвитие высших психических функций, нарушение эмоционального развития, искаженное развитие личности, неловкость и нарушение координации движений. Нарушение речевого развития обусловлено степенью поражения центральной нервной системы и носит системный характер. Резко ограничено программирование речевого высказывания и контроль над речью. Данная категория детей зачастую испытывает серьезные трудности в овладении простейшими действиями, в том числе бытовыми.

Уровень познавательного развития.

Речь:

- варьируется от полного «безречия» до системного недоразвития речи;
- характерно выраженное нарушение понимания речи, при этом детям доступно понимание только бытовой лексики, простых грамматических конструкций, простых фраз, при этом невозможно понимание подтекста, образных выражений, фразеологизмов и т.д.;
- нарушение звукопроизношения является полиморфным (нарушены разные группы звуков) и характеризуется стойкостью;
- словарный запас ограничен количественно и качественно, ребенку доступна частотная бытовая лексика, отмечаются многочисленные замены слов;
- характерен выраженный аграмматизм, в основном дети используют начальную форму слов, простую аграмматичную фразу;
- возможности связного высказывания резко ограничены; доступен пересказ простого текста без понимания даже фактической информации;

- письменная речь для определенной части детей с умственной отсталостью недоступна, для другой части письмо и чтение затруднено.

Восприятие:

- восприятие характеризуется замедленным темпом;
- нарушена активность и избирательность восприятия;
- слуховое, фонематическое и зрительное восприятие нарушено, дети смешивают сходные звуки, зрительные стимулы, похожие предметы и изображения;
- восприятие цветов доступно частично;
- отмечаются ограничения при восприятии времени и пространства (схемы тела, трехмерного и двухмерного).

Внимание:

- нарушено и произвольное внимание (в большей степени), и непроизвольное внимание;
- отмечаются истощаемость и неустойчивость внимания, в процессе выполнения заданий/упражнений может быть частая немотивированная смена предметов/объектов внимания;
- характерны трудности распределения и переключаемости.

Память:

- объем памяти ограничен;
- нарушено запоминание, сохранение и воспроизведение информации, при этом воспроизведение зачастую характеризуется хаотичностью;
- механическая память, как правило, у определенной группы детей достаточно сохранна;
- резко выражено ограничение возможности запоминания вербальных стимулов;
- отмечаются эпизодичность и фрагментарность припоминания и извлечения информации; - произвольное запоминание затруднено и формируется позже, чем у сверстников, при этом проще запоминаются внешние, случайные зрительные элементы.

Мышление:

- формирование всех мыслительных операций замедлено и затруднено;
- уровень сформированности мыслительных операций зависит от степени выраженности нарушения интеллекта;
- отмечаются инертность и тугоподвижность мыслительных процессов;
- абстрактное мышление не развивается; детьми усваиваются наиболее конкретные и сходные признаки объектов и предметов;
- характерно ограничение понимания или невозможность понимания причинно-следственных связей между явлениями, событиями, объектами, предметами. При этом связи устанавливаются на основе анализа случайных или наиболее ярких признаков, что делает невозможным формирование образа/представления о предмете, объекте, ситуации; - характерны не критичность, невозможность оценить свою работу и деятельность сверстников, выявить собственные и чужие ошибки;

- крайне слабая или отсутствующая регулирующая роль мышления; минимальный самоконтроль или его отсутствие;
- характерна невозможность переноса усвоенных операций, способов действия в новые условия или ситуацию.

Эмоциональная сфера и личностные особенности:

- отмечается эмоциональная незрелость, степень проявления которой зависит от степени выраженности основного нарушения;
- могут наблюдаться колебания эмоционального фона от повышенной эмоциональной возбудимости до апатии;
- не понимают оттенки и эмоции окружающих и свои собственные, не умеют выразить вербально собственные эмоциональные проявления;
- мотивация неустойчивая, ситуативная, примитивная; преобладающими являются элементарные: еда, сон, сексуальные потребности;
- характерна сниженность критичности, дети не могут оценить свои неудачи, довольны своей работой или собой; отмечаются неадекватная самооценка и неадекватный уровень притязаний;
- отзывчивы на похвалу, ласковое обращение, при этом на критику реагируют либо нейтрально, либо отрицательно (расстраиваются, могут давать агрессивные реакции). Для части детей характерна адекватная реакция на окружающую обстановку;
- отмечаются несформированность произвольных форм поведения; неспособность к самоконтролю, невозможность оценить или спрогнозировать последствия поступков или событий;
- коммуникация со сверстниками и взрослыми затруднена, отмечается стереотипность, шаблонность, гибкость поведения;
- не сформированы волевые усилия, самостоятельность, инициативность, целеустремленность.

Двигательная сфера:

- двигательные нарушения при умственной отсталости проявляются дифференцированно при разных степенях выраженности органического поражения головного мозга;
- координация движений в общей, мелкой и артикуляционной моторике нарушена, при этом страдают их объем, переключаемость, последовательность и другие характеристики; - ходьба, бег, ползание и другие виды движения характеризуются выраженной моторной неловкостью;
- практически невозможны прыжки на одной ноге или на двух ногах, подъем и спуск по лестнице и другие движения.

Работоспособность:

- уровень работоспособности умственно отсталого ребенка зависит от степени поражения головного мозга;
- работоспособность снижена, при этом может отмечаться состояние охранительного торможения;
- характерна выраженная психическая истощаемость, которая усугубляется при наличии отвлекающих факторов.

Срок реализации программы – 1 год

Уровень освоения программы: стартовый

Наполняемость: дети с ограниченными возможностями здоровья - до 12 человек, дети-инвалиды — 6 человек

Форма обучения – очная. При реализации программы (частично) применяется электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

Объем часов по программе: 36 часов с детьми с ограниченными возможностями здоровья и 36 часа с детьми - инвалидами.

Режим занятий: 1 час в неделю с детьми с ограниченными возможностями здоровья и 1 час в неделю с детьми – инвалидами (академический час – 45 мин.).

Цель программы «Спортландия» является формирование у занимающихся основ здорового образа жизни, развитие творческой самостоятельности посредством освоения двигательной деятельности.

Реализация данной цели связана с решением следующих **задач:**

- Укрепление здоровья школьников посредством развития физических качеств и повышения функциональных возможностей жизнеобеспечивающих систем организма;

- совершенствование жизненно важных навыков и умений посредством обучения подвижным играм, физическим упражнениям из видов спорта;

- развитие интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижным играм, формам активного отдыха и досуга;

- формирование элементарных знаний о личной гигиене, режиме дня, влиянии физических упражнений на состояние здоровья, работоспособность и развитие двигательных способностей;

- активизация основных психических процессов: внимания, восприятия, памяти и наглядно-действенного мышления;

- освоение знаний и умений, связанных с формированием правильной осанки и культуры движений; умений, необходимых для самостоятельных занятий физическими упражнениями;

- воспитание дисциплинированности, доброжелательного отношения к товарищам, честности, отзывчивости, смелости во время выполнения физических упражнений и игр, что содействует развитию психических процессов.

Планируемые результаты освоения

обучающимися программы «Спортландия».

Личностными результатами освоения учащимися содержания программы «Спортландия» являются следующие умения:

- активно включаться в общение и взаимодействие с игроками команды на принципах справедливости, уважения, доброжелательности, взаимопомощи, сопереживания и товарищества;

- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных игровых ситуациях и условиях;

проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.

Метапредметными результатами освоения учащимися содержания программы

«Спортландия» являются следующие умения:

характеризовать действия и поступки, давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;

находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;

общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и товарищества;

обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой;

организовывать самостоятельную игровую деятельность с учётом требований её безопасности, организации места занятий;

планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;

анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;

видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека;

оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами;

управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;

технически правильно выполнять двигательные действия из изучаемых подвижных игр и физические упражнения, использовать их в игровой, соревновательной и повседневной деятельности.

Предметными результатами освоения обучающимися содержания программы «Спортландия» являются следующие умения:

Планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической культуры;

Излагать правила и суть игр, знать терминологию физических упражнений, характеризовать роль и значение занятий спортом в жизнедеятельности человека;

Представлять физические упражнения как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки;

Тематическое планирование для детей с ОВЗ

№	Название раздела	Кол-во часов		
1	Основы теоретических знаний:	4		
2	Подвижные игры	12		
3	Общеразвивающие упражнения	7		
4	Мини-футбол	8		
5	Русская лапта	5		
			Всего: 36 часов	

Календарно-тематическое планирование для детей с ОВЗ

№	Название раздела	Общее количество часов	Часы аудиторных занятий	Часы внеаудиторных занятий
I	Основы теоретических знаний	4	4	0
1.1	Правила поведения в спортивном зале и на стадионе.	2	2	0
1.2	Режим дня и личная гигиена	1	1	0
1.3	Значение физических упражнений для здоровья человека	1	1	0
II	Подвижные игры	12	0	12
2.1	Игры со скакалкой	2	0	2
2.2	Игры с мячами	5	0	5
2.3	Игры с лазанием и перелазанием	2	0	2
2.4	Игры на внимание	3	0	3
III	Общеразвивающие упражнения	7	0	7
3.1	Комплексы общеразвивающих упражнений без предметов	2	0	2

3.2	Комплексы общеразвивающих упражнений с предметами	3	0	3
3.3	Комплексы упражнений направленные на формирование Правильной осанки	2	0	2
IV	Мини-футбол	8	1	7
4.1	Правила игры и влияние занятий мини-футболом на организм обучающегося	1	1	0
4.2	Техника перемещений по площадке	1	0	1
4.3	Техника ударов по неподвижному мячу	2	0	2
4.4	Техника остановок мяча	2	0	2
4.5	Техника ведения мяча и игра вратаря	2	0	2
V	Русская лапта	5	1	4
5.1	Правила игры и влияние занятий Игрой «Русская лапта» на организм школьника	1	1	0
5.2	Техника перемещений и удара по мячу битой	1	0	1
	Упражнения для развития игровой ловкости	1	0	1
	Упражнения для развития качеств, необходимых для выполнения броска	2	0	2
	Всего	36	6	30

Тематическое планирование для детей-инвалидов

№	Название раздела	Кол-во часов		
1	Основы теоретических знаний:	4		
2	Подвижные игры	12		
3	Общеразвивающие упражнения	7		
4	Мини-футбол	8		
5	Русская лапта	5		
			Всего: 36 часов	

Календарно-тематическое планирование для детей-инвалидов

№	Название раздела	Общее количество часов	Часы аудиторных занятий	Часы внеаудиторных занятий
I	Основы теоретических знаний	4	4	0
1.1	Правила поведения в спортивном зале и на стадионе.	2	2	0
1.2	Режим дня и личная гигиена	1	1	0
1.3	Значение физических упражнений для здоровья человека	1	1	0
II	Подвижные игры	12	0	12
2.1	Игры со скакалкой	2	0	2
2.2	Игры с мячами	5	0	5
2.3	Игры с лазанием и перелазанием	2	0	2
2.4	Игры на внимание	3	0	3
III	Общеразвивающие упражнения	7	0	7
3.1	Комплексы общеразвивающих упражнений без предметов	2	0	2

3.2	Комплексы общеразвивающих упражнений с предметами	3	0	3
3.3	Комплексы упражнений направленные на формирование Правильной осанки	2	0	2
IV	Мини-футбол	8	1	7
4.1	Правила игры и влияние занятий мини-футболом на организм обучающегося	1	1	0
4.2	Техника перемещений по площадке	1	0	1
4.3	Техника ударов по неподвижному мячу	2	0	2
4.4	Техника остановок мяча	2	0	2
4.5	Техника ведения мяча и игра вратаря	2	0	2
V	Русская лапта	5	1	4
5.1	Правила игры и влияние занятий Игрой «Русская лапта» на организм школьника	1	1	0
5.2	Техника перемещений и удара по мячу битой	1	0	1
	Упражнения для развития игровой ловкости	1	0	1
	Упражнения для развития качеств, необходимых для выполнения броска	2	0	2
	Всего	36	6	30

Содержание программы.

Раздел 1. Основы теоретических знаний (4 часа):

Правила поведения в спортивном зале и на стадионе;

Режим дня и личная гигиена;

Значение физических упражнений для здоровья человека.

Раздел 2. Подвижные игры (12 часов):

Игры со скакалкой: «Зеркало», «Удочка», «Забегалы».

Игры с мячами: «Школа мяча», «Метатели и бегуны», «Снежки», «Мяч капитану», «Салки с мячом», «Гонка мячей по кругу», «Поймай мяч», «Передал, садись», «Метко в цель», «Мяч соседу», «Охотники и утки».

Игры с лазанием и перелазанием: «Поезд», «Альпинисты».

Игры на внимание: «Быстро шагай», «Вызов номеров», «Запрещенное движение».

Раздел 3. Общеразвивающие упражнения (7 часов):

Комплексы общеразвивающих упражнений без предметов: комплекс утренней гимнастики «Проснись», «Мы спортсмены», комплекс дыхательных упражнений «Кто как дышит», комплекс упражнений в равновесии «Дорожка»,

«Мостик», комплекс упражнений «Лошадки», «Мишка на прогулке».

Комплексы общеразвивающих упражнений с предметами: комплекс упражнений со скакалкой, комплекс упражнений с гимнастической палкой, комплекс упражнений с мячом.

Комплексы упражнений направленные на формирование правильной осанки: «Ровная спина», «Мы лучше всех», «Журавлики», упражнения на укрепление мышечного корсета. Игры «Замри» и «Исправь осанку».

Раздел 4. Мини-футбол (8 часов):

4.1 Правила игры и влияние занятий мини-футболом на организм обучающегося. Учитывать возрастные особенности и физическую подготовленность детей при ознакомлении с правилами игры «Мини-футбол». Рассказать о значении занятий мини-футболом на основные системы и мышцы организма.

4.2. Техника перемещений: ходьба, бег равномерный, бег с ускорениями, челночный бег, бег приставными прыжками, бег спиной вперед, бег с изменением скорости и направления движения, различные прыжки.

4.3. Техника ударов по неподвижному мячу: Удар внутренней стороной стопы («щечкой») по неподвижному мячу с места, с одного-двух шагов. Удар внутренней стороной стопы «щечкой», удар серединой подъема, удар по мячу носком и внутренней частью подъема.

4.4. Техника остановок мяча: остановка мяча подошвой и внутренней частью стопы.

4.5. Техника ведения мяча и игра вратаря: ведение мяча внутренней и внешней частью подъема (по прямой, по дуге, с остановками по сигналу), ведение мяча носком, серединой подъема. Техника игры вратаря (ловля, выбивание и передачи мяча.)

Раздел 5. Русская лапта (5 часов):

Правила игры и влияние занятий игрой «Русская лапта» на организм.

Техника перемещений и удара по мячу битой: ходьба, бег равномерный, бег с ускорениями, челночный бег, бег приставными прыжками, бег спиной вперед, бег с изменением скорости и направления движения, различные прыжки, размещение игроков на площадке, стойка и удар сбоку и сверху по мячу битой.

Упражнения для развития игровой ловкости: подбрасывание и ловля мяча на месте, в ходьбе и в беге; метание теннисного мяча у стены и в парах (броски и ловля).

Упражнения для развития качеств, необходимых для выполнения броска: метание мячей различного веса и объема, броски мяча в прыжке с места и в движении.

Календарный учебный график

Месяц	Учебные недели	Количество учебных недель. Организация образовательного процесса
І полугодие учебного года		
І четверть	02.09. – 2.11.2024	9
ІІ четверть	1.11. –28.12.2024	8 28.12.2024 г работаем по понедельнику 04.11.2024 г. 30.12. 2024– 08.01.2025 г. – Новогодние каникулы
<i>Количество учебных недель в первом полугодии</i>		17 учебных недель
ІІІ четверть	13.01. – 29.03.2025	11 <i>Нерабочие праздничные дни:</i> 1.05. 2025 – Праздник Весны и Труда 8.05.2025 – перенос с 23.02.2025 (воскресенье) 9.05.2025 – День победы
ІV четверть	31.04. – 24.05.2025	8
<i>Количество учебных недель во втором полугодии</i>		19 учебных недель
Количество учебных недель в год		36 учебных недель

Материально-техническое обеспечение программы

1. Спортивный зал с вентиляцией, хорошим освещением, раздевалкой, необходимым температурным режимом.
2. Школьный стадион.
3. Спортивный инвентарь:

п/п	Наименование	Ед. измерения	Количество изделий
Основное оборудование, спортивный инвентарь.			
1.	Спортивная форма для соревнований		12
2.	секундомер	шт.	1
3.	рулетка измерительная	шт.	1
4.	щит для метания в цель	шт.	1
5.	щит баскетбольный с кольцом	шт.	2
6.	электромегафон	шт.	1
7.	гимнастическая стенка	шт.	6
8.	гимнастическая скамейка	шт.	2
9.	гимнастический мат	шт.	6
10.	шиповки для бега на короткие дистанции	пар.	15
11.	перекладина подвесная	шт.	3
12.	канат для перетягивания	шт.	1
13.	скакалка	шт.	15
14.	обруч гимнастический	шт.	15
15.	волейбольный мяч	шт.	10
16.	футбольный мяч	шт.	10
17.	баскетбольный мяч	шт.	10
18.	набивной мяч	шт.	4
19.	теннисный мяч	шт.	6
20.	шиповки для бега на средн и длин. дист	шт	15
21.	стойки для прыжков в высоту с планкой	шт.	1
22.	барьеры легкоатлетические	шт.	10
23.	препятствия для бега	комплект.	1
24.	стартовые колодки	шт.	5

ЛИТЕРАТУРА

Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: проект Рос. Акад. образования / под ред. А. М. Кондакова, А. А. Кузнецова. – М.: Просвещение, 2008.

Григорьев Д. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с.

Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / под ред. В. А. Горского. – М.: Просвещение, 2010. – 11

